

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания иностранного языка в
высшей школе**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доцент Эльканова Б.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

И.о. завкафедрой



канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д.

Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.Действует по 07.03.2027 г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.		30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.

Решение кафедры германской филологии (протокол № 4 от 24.04. 2025)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	<u>5</u>
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	<u>5</u>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<u>5</u>
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	<u>7</u>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>7</u>
<u>6. Образовательные технологии.....</u>	<u>9</u>
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	<u>10</u>
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>22</u>
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	<u>23</u>
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	<u>23</u>
<u>11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	<u>25</u>

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания иностранного языка в высшей школе

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействие глубокому осознанию обучающимися психологических и лингвистических закономерностей процессов обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- формирование навыков применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания иностранного языка в высшей школе**» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина « Методика преподавания иностранного языка в высшей школе » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Методика преподавания иностранного языка в высшей школе**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными

	вырабатывать стратегию действий	мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ПК-4	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: профессиональным изложением специальной

		аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.	информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 з.е.,
252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	
Аудиторная работа:	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	244
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СР О	Плани руемы е резул таты обуче ния	Формы текуще го контро ля
			всего	лек	Пр	Лаб			
1.	2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	14	2			12	УК-1 ПК-4	Блиц-опрос
2.	2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	14		2		12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
3.	2/4	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения /сам./	14		2		12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
4.	2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	12				12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
5.	2/4	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	12				12	УК-1 ПК-4	Блиц-опрос
6.	2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	14	2			12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
7.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	12				12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
8.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	12				12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
9.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	12				12	УК-1 ПК-4	Блиц-опрос
10.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	12				12	УК-1 ПК-4	Устный опрос
11.	2/4	Тема 4. Соотношение	12				12	УК-1	Устный

		дидактики, лингводидактики и методики обучения						ПК-4	й опрос
12.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	12				12	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
13.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	12				12	УК-1 ПК-4	Блиц- опрос
14.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	12				12	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
15.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	12				12	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
16.	2/4	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам	12				12	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
17.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	12				12	УК-1 ПК-4	Блиц- опрос
18.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	12				12	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
19.	2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	12				12	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
20.	2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	12				16	УК-1 ПК-4	Устный й опрос
		Итого:	252	4	4		244		
		Всего:	252	4	4		244		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения	

	решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	
Повышенный	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в				В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие

	соответствии с заданными требованиями ; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.				в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки

	своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.				зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
--	---	--	--	--	---

ПК-4

Базовый	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной	Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной	В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной	Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной	

	аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	
Повышенный	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.				В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы				В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

4 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

УК-1

ПК-4

1. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку
3. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ
4. Игровые методы обучения лексике английского языка
5. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка
6. Формы организации контроля в процессе обучения иностранным языкам
7. Использование информационных технологий в обучении английскому языку в школе
8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения
9. Проблемность в методике преподавания иностранного языка
10. Информационные технологии на уроках иностранного языка
11. Учебник английского языка как компонент УМК
12. Модернизация содержания обучения английскому языку на современном этапе (на материале последних постановлений Министерства образования и науки РФ)

Тестовые задания

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
 - а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
 - б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
 - в) принципы воспитания учащихся.
2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
 - а) основные методические принципы;
 - б) основные дидактические принципы;
 - в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.
3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
 - а) наблюдение за воспитательным процессом;
 - б) эксперимент;
 - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
4. Основоположником теории о навыках и умениях в отечественной методике преподавания иностранных языков является:
 - а) Шатилов С.Ф.;
 - б) Китайгородская Г.А.;
 - в) Гальскова Н.Д.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
 - а) процесс обучения иностранным языкам;
 - б) процесс воспитания учащихся;
 - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам исследовали такие советские/российские методисты, как:
 - а) Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.;
 - б) Соловова Е.Н., Тер-Минасова С.Г., Хуторской А.А.;
 - в) Халеева И.И., Фрумкина Р.М., Пассов Е.И.
7. Что является предметом обучения ИЯ?
 - а) обучение речевой деятельности на материале иностранного языка.
 - б) методы исследования
 - в) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
8. Методика обучения иностранным языкам изучает...
 - а) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
 - б) возможности для расширения базы дидактики,

в) проблемы воспитания средствами иностранного языка.

9. Что является важнейшим условием повышения научного уровня методики?

а) Опора на базисные и смежные науки.

б) Изучение деятельности учителя.

в) изучение деятельности ученика

10. Методы обучения ИЯ дают представление о...

а) стратегии обучения языку, на основании которой преподаватель разрабатывает тактику учебной деятельности в конкретных условиях обучения.

б) индивидуальную интерпретацию концепции преподавателя.

в) основных приемах раскрытия значения лексических единиц.

11. Найдите суждения, соответствующие принципам профессиональной подготовки учителя ИЯ.

а) Зачем учителю быть исследователем? На это способны лишь единицы. К тому же есть учебник!

б) Преподаватель должен быть образцом во всём! Он – ретранслятор знаний и умений. Я смотрю и учусь у него.

в) В вузах очень много занятий, где изучается теория, но не практика обучения. В результате студент оканчивает институт всё зная об учебном процессе, но, не умея им управлять.

12. Определите правильный вариант овладения будущим учителем элементами методической культуры.

а) Опыт, творчество, знания.

б) Знания, опыт, творчество.

в) Творчество, опыт, знания.

13. Учителя организовали усвоение материала по-разному. У кого оказалось более успешным?

а) Учащиеся читали и говорили.

б) Учащиеся говорили и писали.

в) Учащиеся писали и читали.

г) Слушали, писали, читали и говорили.

14. Какое действие учителя несовместимо с принципом новизны?

а) Старался сообщать ученикам нечто неизвестное им ранее.

б) Придерживался вариативности компонентов воссоздаваемых ситуаций.

в) Придерживался многократного чтения текста с одним и тем же заданием.

15. Главной целью натурального метода изучения языка считалось...

а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.

б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

16. Главной целью устного метода изучения языка считалось...

а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.

б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

17. Аудиолингвальный метод – это...

а) метод обучения иностранным языкам, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором единиц языка (фонем, звуко сочетаний, слов, фраз, а затем и текстов), что ведет к образованию речевых автоматизмов.

б) метод обучения иностранным языкам в семьях носителями языка.

в) осознание учащимися в процессе обучения фактов языка и способов их применения в речевом общении

18. Чем родной и иностранный языки как учебные предметы отличаются от других учебных дисциплин?

а) Их целью является формирование коммуникативных умений.

б) Уровнем достигаемых коммуникативных умений.

в) Функцией того или другого человеческого коллектива.

19. Речевой навык – это:

а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;

б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;

в) способность человека осуществлять речевую деятельность.

20. Одним из базовых в современной методике обучения иностранным языкам рассматривается принцип:

а) взаимосвязи языка и культуры;

б) поэтапного формирования навыков;

в) доминирующей роли упражнений.

21. К частным методическим принципам относятся:

- а) принципы активности;
- б) принципы наглядности;
- в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.

22.. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

- а) чтение и говорение;
- б) говорение и письмо;
- в) аудирование и чтение.

23. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) аудирование и письмо;
- б) говорение и чтение;
- в) чтение и аудирование.

24. Речевые умения:

- а) говорение, аудирование, чтение и письмо;
- б) фонетика, лексика и грамматика;
- в) аудирование, лексика и говорение.

25. Основной исходной единицей обучения является:

- а) сверхфразовое единство;
- б) речевой образец;
- в) предложение.

Контрольные работы

1. Иностранный язык как учебный предмет
2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
3. Принцип наглядности
4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности
5. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя
6. Принцип доступности обучения
7. Принцип прочности результатов обучения и развития
8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой
9. Принцип рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм и способов учебной работы

10. Принцип личностно -ориентированной направленности обучения
11. Принцип обучения ИЯ на основе связи с родным языком
12. Принцип обучения ИЯ на речевых образцах и моделях
13. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности
14. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму
15. Принцип интенсивности обучения на начальном этапе

Темы дискуссий

1. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
2. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики
3. Методы исследования в методике
4. Методы обучения ИЯ
5. Связь методики с другими науками
6. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/999676](https://znanium.com/catalog/product/999676) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М,

2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197](https://znanium.com/catalog/product/1819197) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/546557](https://znanium.com/catalog/product/546557) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1111366](https://znanium.com/catalog/product/1111366) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znaniium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд.314.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, трибуна.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска Smart 77;
2. Проектор BenQ;
3. Ноутбук Aser подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Колонки «Dialog» (2 штуки).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.